



CATALOGUE de formations

2025-2026



Edito

Ancré dans les réalités du secteur social et médico-social, le CDRE – Centre de Ressources et d'Échanges – est un acteur engagé de la formation tout au long de la vie.

Notre vision est celle de la transmission des savoirs, des savoir-faire et de l'amélioration continue des compétences de celles et ceux qui œuvrent au service des personnes vulnérables.

Notre démarche se nourrit de la collaboration permanente avec les employeurs et professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire. Ces échanges directs et concrets nous permettent à la fois de proposer des accompagnements et des actions de formation qui répondent aux problématiques et préoccupations actuelles du secteur, et, de nous appuyer sur les expériences et expertises des professionnel.les de terrain.

En 2025, le CDRE amorce une nouvelle étape de son développement avec son nouveau site internet ainsi que le déploiement de sa communication, ses nouveaux locaux à Marcq en Baroeul pour un accueil encore plus qualitatif de ses stagiaires et le développement de nos partenaires en région et hors région.

Dans le même élan, nous nous attachons à renforcer la capacité d'agir des acteurs de la prévention et de la promotion de la santé, dont le rôle est essentiel face aux inégalités persistantes. Notre approche repose sur la conviction que chacun.e peut développer sa capacité à agir, à se questionner, à faire évoluer ses pratiques.

Au travers de ces différents dispositifs de formation, le CDRE continue bien-sûr de proposer une offre soutenant les parcours et les trajectoires professionnels de chacun.e au travers du bilan de compétences, des formations diplômantes, qualifiantes et de ses actions de formation continue.

Pierre-Emmanuel NIEDZIELSKI
Directeur du CDRE

Sommaire

- 
- 1**
Formations qualifiantes et diplômantes.....p7
 - 2**
Les formations du secteur socialp10
 - 3**
Formations du secteur médico-social.....p31
 - 4**
Accompagnements et Conseils.....p37

Le CDRE, organisme de formations sociales et en promotion de la santé

QUI SOMMES-NOUS ?

Basé à Marcq-en-Barœul dans le Nord de la France, le CDRE est un centre de formation à taille humaine, créé en 2007. Association loi 1901, nous sommes spécialisés dans l'accompagnement des professionnels du social et du médico-social. Depuis 2023, le CDRE s'ouvre également au champ de la santé en co-portant, aux côtés de La Sauvegarde du Nord, le dispositif Promotion Santé Hauts-de-France, soutenu financièrement par l'ARS Hauts-de-France.

UNE EXPERTISE ANCRÉE DANS LE TERRAIN

Grâce à notre proximité avec le secteur social et médico-social, nous sommes au plus près des réalités quotidiennes du terrain. Cette connaissance fine nous permet de proposer des formations en phase avec les besoins des équipes et des publics accompagnés. Attentifs aux enjeux du secteur, nous nous engageons à transmettre des savoirs et des pratiques directement utiles dans la vie professionnelle.

UNE OFFRE VARIÉE ET ADAPTÉE

- Des formations continues (intra et inter) pour développer et renforcer vos compétences,
- Des formations qualifiantes et diplômantes dans le champ social, médico-social et de la santé,
- Des accompagnements en analyse de pratiques professionnelles,
- Des bilans de compétences pour construire ou réorienter votre parcours.

POURQUOI SE FORMER AU CDRE ?

EXPERTISE

Spécialisé en social,
médico-social et santé.

DIVERSITÉ

Formations continues,
diplômantes, bilans,
analyses de pratiques.

SUR-MESURE

Des dispositifs adaptés
ou créés à la demande.

ACCOMPAGNEMENT

Un suivi personnalisé tout
au long du parcours.

Nos offres

Analyse de pratiques professionnelles

Les métiers du travail sanitaire et social ont des dimensions relationnelles importantes et nécessitent de prendre du recul, d'analyser et d'envisager d'autres façons de comprendre les situations vécues afin de permettre à chacun d'améliorer sa posture professionnelle. Les temps d'analyse de pratiques professionnelles visent à accompagner, soutenir et améliorer les pratiques au sein d'un établissement au service.

Le bilan de compétences

Que ce soit dans le cadre du maintien dans l'emploi, pour évaluer ses compétences ou identifier les possibilités d'évolutions professionnelles, le CDRE propose un accompagnement à la réalisation d'un bilan de compétence.

L'accompagnement individuel, entièrement personnalisé permet de repenser pas à pas son parcours professionnel, ses compétences acquises et ses projets.

Croissance continue

En 2025, le CDRE franchit une nouvelle étape avec le lancement de son site internet, le renforcement de sa communication, l'ouverture de nouveaux locaux à Marcq-en-Barœul pour un meilleur accueil des stagiaires et le développement de partenariats en région et au-delà.

Promotion de la santé

Le CDRE propose des formations vous permettant de développer, animer ou encore évaluer un projet en prévention et promotion de la santé, auprès de divers publics. Cette nouvelle offre s'inscrit dans le dispositif Promotion Santé Hauts-de-France, co-porté par le CDRE et la Sauvegarde du Nord appuyé par l'Agence régionale de santé des Hauts-de-France. Par ailleurs, l'équipe pédagogique du CDRE est à votre disposition pour toute demande de formation adaptée à vos besoins en prévention et promotion de la santé afin d'élaborer une formation sur mesure.

Formation en travail social

Le CDRE propose des formations courtes au cœur des préoccupations des organisations sociales et des employeurs. Construites sur mesure ou choisies dans notre offre de formation, elles visent à s'ajuster au plus près des besoins et de l'actualité sociale.

Formations Qualifiantes et diplômantes

Le CDRE propose la formation au Diplôme d'États d'Assistants Familiaux et la formation qualifiante CQP surveillantes de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire.



La certification a été délivrée au titre
des catégories d'actions suivantes :
Action de formation
Bilan de compétences

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

afaq
ISO 14001
Environnement
AFNOR CERTIFICATION

Le CDRE en chiffres

100%

de satisfaction globale
*(chiffres 2004 concernant
les formations catalogue et
sur mesure)*

Près de **1000**
stagiaires formés en
2024 grâce au CDRE

3/4

de nos actions sont consacrées à renforcer et
accompagner les compétences des professionnels
*(en 2024, le CDRE c'est 44 % en formation continue et 41 %
en analyse de pratiques professionnelles)*

1/2

Près d'1 formation
sur 2 est dédiée à la
formation continue

100%

De taux d'insertion
*(formations surveillant nuit
et assistant familial en 2024)*

Avant-propos



**TOUTES NOS FORMATIONS SONT AU TARIF DE
1150 EUROS / JOUR EN INTRA.**
SAUF EN CAS D'INDICATION CONTRAIRE



**PAR GROUPE DE 8 À 12 PERSONNES.
ACCESSIBLE AUX PERSONNES À MOBILITÉ RÉDUITE.**

*LE CDRE S'ENGAGE À RENDRE SES FORMATIONS ACCESSIBLES À TOUTES LES PERSONNES.
POUR TOUTE DEMANDE OU INFORMATION, CONTACTEZ NOTRE RÉFÉRENTE HANDICAP PAR
EMAIL À CPEGNA@LEGAP.NET*

Formations qualifiantes et diplomantes

*Le CDRE propose des parcours reconnus par l'État et les
branches professionnelles. Ces formations permettent
d'obtenir une qualification ou un diplôme, et ainsi de
sécuriser ou valoriser son parcours professionnel dans le
secteur social et médico-social.*

CQP surveillant.e de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire

Le ou la Surveillant.e de nuit en secteur social, médico-social, et sanitaire participe à la continuité de l'accompagnement des personnes accueillies en établissement. Il assure notamment des missions de sécurité des personnes et des biens et collabore avec l'équipe pluriprofessionnelle de jour. La formation permet l'obtention du Certificat de Qualification Professionnelle reconnu au RNCP. La formation est proposée sur les territoires de la Métropole Lilloise, le Douaisis et l'Amiénois

Contenu pédagogique

- En lien avec les référentiels nationaux, la formation se décompose en 4 blocs de compétences :
- Bloc 1 : Sécurité des personnes et des biens
- Bloc 2 : Accompagnement des personnes
- Bloc 3 : Participation à l'équipe pluri-professionnelle
- Bloc 4 : Spécificités du travail de nuit en établissement social, médico-social et sanitaire.
- Le CDRE propose un accompagnement de proximité pour soutenir les candidat.es dans leur projet de formation et dans leur insertion professionnelle.



Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique. Mobilisation de méthodes pédagogiques variées, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Tous les blocs de compétences sont évalués devant un jury qualifié conformément au référentiel de certification national

Objectifs pédagogiques

Acquérir les compétences spécifiques de la fonction de surveillant.e de nuit en ESSMS

Public/pré-requis :



Salarié.e des secteurs sociaux, médico-sociaux et sanitaires qui exercent l'emploi de surveillant.e de nuit ou qui l'ont exercé a minima 3 mois, de manière continu ou discontinu, dans les 3 dernières années. Sous certaines conditions - décrites ci-dessous dans les prérequis- la formation peut être accessible pour celles et ceux qui ne connaissent ni l'emploi ni le secteur.



Intervenants :
Consultante juriste



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 245 heures+ 210 heures d'alternance pour les personnes demandeurs d'emploi



2 695 € par session et par personne en Inter + 150 € d'inscription.
Intra : sur demande

Diplôme d'Etat d'Assistant.e familiale

L'Assistant.e familiale.e est un travailleur social qui exerce une profession d'accueil permanent ou provisoire, à son domicile et dans sa famille, de mineurs ou de jeunes majeurs de 18 à 21 ans. Cette formation a pour objectif l'acquisition des compétences nécessaires à la profession à partir des problématiques et de l'analyse des pratiques liées à son exercice. La formation permet l'obtention du Diplôme d'Etat d'Assistant.e Familial.e (DEAF).

Objectifs pédagogiques

Assurer une permanence relationnelle, attention, des soins et une responsabilité éducative au quotidien selon les besoins de l'enfant ou l'adolescent.

Favoriser l'intégration de l'enfant ou l'adolescent dans la famille d'accueil selon ses besoins.

Accompagner l'enfant ou l'adolescent dans son développement physique, psychique, psychomoteur en collaboration avec l'équipe pluriprofessionnelle et les partenaires éducatifs et de santé autour de l'enfant.

Favoriser les relations de l'enfant ou l'adolescent avec sa famille



Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices/ entraînement et mise en pratique

Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Selon le référentiel de certification, épreuves finales organisées par la DREETS

Contenu pédagogique

- En lien avec les référentiels nationaux du Diplôme d'Etat d'Assistant Familial, la formation s'organise en 3 domaines de compétences :
- DC1 : Accueil et intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil
- DC2 : Accompagnement éducatif de l'enfant
- DC3 : Communication professionnelle professionnelle.



Public/pré-requis :

Agrément du Département/ stage préparatoire au premier accueil organisé par l'employeur.



Intervenants : Cadres, psychologues, Educateurs Spécialisés, Spécialisés, Infirmiers, professeur spécialisé



Durée : 240 heures (40 jours)



2880 € par session et par personne en inter
Intra : sur demande

Les formations du secteur social

Spécialisé dans le secteur, le CDRE conçoit des formations ancrées dans les réalités du travail social. Elles apportent aux professionnels des outils concrets, adaptés aux besoins du terrain et aux enjeux actuels des équipes et des publics accompagnés.

L'enfant victime des violences conjugales

La violence dans le couple a longtemps été considérée comme une " affaire ne concernant pas les enfants ". Si les enfants ont d'abord été considérés comme simples témoins des violences conjugales, puis comme étant exposés aux violences conjugales, ils sont aujourd'hui définis par le droit comme des victimes à part entière. La formation permet d'identifier les effets des violences conjugales sur les enfants et d'optimiser leur accompagnement.

Objectifs pédagogiques

Identifier les différentes formes de violences conjugales et l'impact sur la parentalité

Reconnaître les signes et les conséquences des violences conjugales sur les victimes.

Identifier les signes de détresse chez les enfants exposés aux violences conjugales.

Repérer les besoins spécifiques des enfants co-victimes de violences conjugales.

Connaître les dispositifs et les structures spécialisées dans la prise en charge des enfants témoins.

Comprendre les procédures pour mettre l'enfant en sécurité.

Recueillir la parole de l'enfant victime.

Sensibiliser les participants à l'importance de l'intervention précoce.

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique

Mobilisation de méthodes pédagogiques variées, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation

Contenu pédagogique

- Définitions et types de violences conjugales
- Statistiques sur la prévalence des violences conjugales
- Impacts des violences sur la fonction parentale
- Effets symptomatiques et conséquences sur le développement des enfants
- Importance de l'intervention et de la protection des enfants témoins.
- Dispositif uniformisé et structures spécialisées.
- Protocoles d'intervention pour la mise en sécurité des enfants
- Techniques pour recueillir la parole de l'enfant
- Stratégies de prévention des violences conjugales
- Importance de la sensibilisation et de l'éducation



Public/pré-requis :

Professionnels des établissements sociaux et médico sociaux.
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Psychologues Cliniciens, Experts dans les procédures de violences sur les mineurs.



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 4 jours

Comprendre et accompagner un enfant avec TSA en protection de l'enfance

Si la question du handicap reste très souvent difficile pour l'enfant et sa famille, les parents peuvent connaître une pluralité de difficultés qui vont conduire à une mesure de protection de l'enfance. L'enfant avec TSA placé se retrouve alors avec une double vulnérabilité dans son parcours de vie. Pour les professionnels relevant de la protection de l'enfance, l'accueil et l'accompagnement des enfants avec TSA sont complexes car ils nécessitent une compréhension des TSA et des savoir-faire spécifiques. La formation vise à renforcer les compétences des professionnel.elles dans la compréhension de l'environnement spécifique au TSA et propose des méthodes concrètes d'accompagnement adaptées et facilitantes.

Objectifs pédagogiques

Appréhender les vulnérabilités et les parcours des enfants avec TSA relevant de la protection de l'enfance

Comprendre le fonctionnement et les spécificités des enfants avec un TSA

Identifier les signes d'alertes dans le développement de l'enfant

Soutenir les fragilités familiales : prévention, soutien et accompagnement

Repérer concrètement les techniques d'accompagnement adaptées et personnalisées des enfants avec TSA

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique.

Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives.

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Contenu pédagogique

- Appréhender les vulnérabilités et les parcours des enfants avec TSA relevant de la protection de l'enfance
- Comprendre le fonctionnement et les spécificités des enfants avec un TSA
- Identifier les signes d'alertes dans le développement de l'enfant
- Soutenir les fragilités familiales : prévention, soutien et accompagnement
- Repérer concrètement les techniques d'accompagnement adaptées et personnalisées des enfants avec TSA

Public/pré-requis :



Professionnels des établissements sociaux et médico sociaux.
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Educatrice spécialisée avec expérience de conseillère au Centre National Ressource Handicap Rare



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 4 jours

L'usage du numérique en protection de l'enfance : Que dit la Loi ?

Harcèlement, atteintes à la vie privée, images choquantes, pédopornographie... Les dangers issus de l'utilisation d'internet sont nombreux et particulièrement virulents lorsque le public exposé est jeune. Dans le secteur de la protection de l'enfance, l'usage d'outils numériques par les mineurs protégés, leurs familles et par les équipes pluriprofessionnelles vient questionner les risques encourus, la légalité des pratiques, les limites entre vie privée et vie publique ou encore les frontières entre protection et moyen de communication. Si aujourd'hui la plupart des jeunes placés possèdent un smartphone, pour les équipes éducatives, l'usage de celui-ci vient aussi interroger la place du tiers éducatif dans le placement et plus largement le maintien du lien familial via la correspondance numérique.

Objectifs pédagogiques

Questionner l'usage du numérique en protection de l'enfance pour les personnes accueillies et les équipes éducatives : Quelles réalités ? Quels enjeux ? Quels besoins ?

Identifier les risques pouvant découler de l'usage des réseaux sociaux pour les jeunes

Comprendre ce que dit la loi pour protéger la vie privée des mineurs et permettre un usage sécurisé d'internet

Clarifier les postures et les responsabilités juridiques pour les professionnels de l'ASE

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, débats, échanges d'expériences et de pratiques

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Contenu pédagogique

- Cadre législatif de protection de la vie privée des mineurs
- Les obligations légales mises à la charge des personnes et des entreprises pour protéger les mineurs de la cyber criminalité
- Les sanctions pénales en matière d'atteintes aux mineurs sur internet
- Cadre juridique de lutte contre le harcèlement
- Les axes de prévention prévus par la loi

Public/pré-requis :



Professionnels des secteurs sociaux et médico-sociaux
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Professeur de Droit à l'université



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 2 jours

Facile à Lire et à Comprendre FALC

En facilitant la compréhension et la lecture, le Facile à Lire et à Comprendre est une réponse concrète et opérationnelle pour communiquer avec et pour les personnes très jeunes, handicapées, âgées, étrangères ou ne maîtrisant pas la lecture. Le FALC est un langage universel qui permet à toutes et tous, quelque soit l'âge ou la vulnérabilité, l'accès à l'information. La méthodologie européenne en FALC vise l'inclusion de toutes et tous en favorisant l'autodétermination afin que chaque personne accompagnée puisse comprendre, faire des choix et participer activement aux informations qui les concernent.

Objectifs pédagogiques

Appréhender le cadre réglementaire de l'accès à l'information écrite

Maîtriser les règles européennes de l'information en Facile à Lire et à Comprendre

Écrire des documents en Facile à Lire et à Comprendre

Évaluer les documents écrits mobilisés en interne en Facile à Lire et à Comprendre

Connaître les bonnes pratiques et conditions pour poursuivre le développement du FALC au sein de l'établissement

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, échanges, exercices d'application en appui sur le quotidien.

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Contenu pédagogique

- Cadre réglementaire en matière d'accessibilité de l'information
- Les différents types d'informations (écrite, vidéo, numériques, audio) et les difficultés d'accessibilité et de compréhension pour les personnes accompagnées
- Méthodologie d'écriture/les règles pour le FALC : les mots, les phrases, la présentation du document, la mise en page, le type d'écriture, les illustrations
- complication des personnes en difficultés de compréhension
- Production de documents accessibles en fonction des besoins concrets
- Exercices d'application des règles du « Facile à lire et à comprendre » en appui sur les documents amenés par les stagiaires et issus de leur quotidien

Public/pré-requis :



Professionnels des secteurs sociaux et médico-sociaux
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Consultante qualifiée et labélisée « marque FALC »



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 2 jours

La prévention du harcèlement sexuel et du sexisme en milieu professionnel

Au-delà de l'obligation légale de la loi du 5 septembre 2018, la lutte contre ces violences est une démarche éthique et inclusive de toute organisation du travail visant au respect de l'intégrité physique et psychique de l'ensemble des salarié.es. Ainsi, la lutte contre les violences sexistes et sexuelles en milieu professionnel implique à la fois la direction et les membres du CSE dans une démarche d'amélioration continue des conditions de travail et de prévention des risques psycho-sociaux. La formation proposée permettra d'articuler les missions des référent.es harcèlement sexuel et sexiste avec une démarche globale de prévention des risques professionnels, dans une logique de dialogue social CSE/direction.

Objectifs pédagogiques

Spécifier le harcèlement sexuel et sexiste et ses enjeux

Identifier le cadre réglementaire de référence entourant la notion de harcèlement sexuel et de sexisme

Articuler les mesures de prévention du harcèlement sexuel et du sexisme avec la démarche globale de prévention des risques professionnels.

Mobiliser les acteurs clés, internes et externes, dans la démarche de prévention

Mettre en œuvre les procédures de prévention primaire secondaire et tertiaire

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique. Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Contenu pédagogique

- Le harcèlement sexuel et sexisme : de quoi parle-t-on ?
- Le cadre réglementaire des RPS, HS et S Les risques professionnels et le DUERP
- L'accueil et l'écoute des victimes et auteurs présumés
- Information et orientation des victimes et auteurs présumés
- La place des acteurs clés de la démarche de prévention : attributions et limites
- Approche pluridisciplinaire et travail en réseau dans la démarche de prévention
- Apports méthodologiques d'intervention primaire secondaire et tertiaire, en prévention des risques professionnels
- Réalisation d'actions de sensibilisation sur le sujet du harcèlement sexuel et sexiste



Public/pré-requis :

Directeurs/trices, chefs de service, professionnel.les en charge des RH, référents CSE
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Psychologue du travail et ergonomiste



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 2 jours

En travail social, la place des écrits professionnels –qu'ils soient administratifs ou juridiques– est incontournable. Ils interrogent autant la pratique de chaque professionnel que la qualité de l'accompagnement de la personne. Les écrits professionnels soulèvent en effet des questions éthiques en lien avec le respect de l'intégrité et de la dignité de la personne, de responsabilités en lien avec les droits et les devoirs de chacun, de confidentialités au regard des destinataires des écrits ou encore autour de la gestion administrative. Tous les travailleurs sociaux et les directions s'accordent sur l'importance de ces écrits et de leurs enjeux. Il n'en reste pas moins la difficulté au quotidien et dans un temps parfois contraint, de produire des écrits harmonisés au sein d'une même équipe, objectifs ou encore structurés, transcrivant ce qui a été observé et/ou dit oralement.

Objectifs pédagogiques

Identifier les enjeux des écrits professionnels selon leur nature et l'objectif visé.

Respecter le contexte réglementaire, le cadre juridique et les questions éthiques liées aux écrits en travail social (RGPD, loi 2002.2, secret professionnel, obligation de discrétion)

Construire une analyse socio-éducative à partir des observations et analyses effectuées

Améliorer sa capacité rédactionnelle et argumentaire

Rédiger avec clarté et précision (syntaxe, orthographe, vocabulaire)

Sélectionner l'information et organiser ses idées (structuration de sa pensée)

Eviter les jugements de valeur

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique. Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Contenu pédagogique

- Le contexte législatif des écrits professionnels : obligations, transmission à un tiers, accessibilité par la personne accompagnée, valeur juridique et responsabilité des professionnels, confidentialité, discrétion et secret professionnel
- La place et les enjeux des écrits professionnels : responsabilité éthique, les différents types d'écrits, aide à la décision, traçabilité des actions mises en place pour la personne accompagnée, mémoire écrite dans l'organisation, collaboration dans les équipes
- Méthodologie des écrits professionnels : recueil des informations et analyse socio-éducative avant retranscription, organisation des écrits selon le type d'écrit, objectivité et subjectivité des écrits (jugement de valeurs, émotions, interprétation), formalisation et structuration de l'écrit selon l'objectif et le destinataire, le champ lexical spécifique du secteur social et médico-social
- La maîtrise de la langue écrite : syntaxe, orthographe, vocabulaire, clarté et précision des idées et de l'argumentation



Public/pré-requis :
Accessible à tous public
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Formatrice en travail social et cadre éducatif en secteur social et médico-social



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 3 jours

Les enfants avec des troubles du comportement ont d'importantes difficultés psychologiques qui témoignent d'une profonde souffrance psychique. Les troubles du comportement perturbent la socialisation autant que l'accès aux apprentissages. Les conséquences émotionnelles pour l'enfant peuvent entraîner un cercle vicieux de colère, honte ou de culpabilité. Pour les équipes éducatives, la violence exprimée par l'enfant, interroge autant qu'elle déroute. Les troubles du comportement nécessitent d'être identifiés pour y répondre de manière appropriée. La formation proposée vise à comprendre les troubles du comportement comme un mode de réponse et de protection pour l'enfant. Elle vise concrètement à saisir la finesse de l'intervention auprès de ce public en questionnant les moyens comme la contenance, la reprise éducative ou encore le relais.

Objectifs pédagogiques

Définir les troubles du comportement

Appréhender ce qu'on entend par trouble du comportement

Identifier l'origine des troubles et leurs impacts sur la socialisation et les apprentissages scolaires

Accompagner un enfant avec une logique de passage à l'acte

Construire son accompagnement professionnel selon la situation rencontrée.

Constituer une boîte à outils concrète pour l'accompagnement éducatif

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique. Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Contenu pédagogique

- Représentations et définition des termes « troubles » et « comportement » et « violence »
- Distinction entre troubles du comportement et difficultés du comportement, hyperactivité, instabilité
- Les stades du développement comme compréhension des troubles du comportement violent
- Les structures psychiques à l'origine du passage à l'acte
- Le lien entre la violence et le lien social : la rencontre et les interactions entre le professionnel et l'enfant
- Les particularités dans l'apprentissage scolaire : détection et conséquences.
- Outils : le sociographe, la délocalisation, le modèle RSI, le grand autre et le petit autre, techniques d'entretien etc.
- Résonance clinique dans l'écriture du projet personnalisé



Public/pré-requis :
Travailleurs sociaux, enseignants.
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Psychologue clinicien spécialisé dans les milieux socio-éducatifs et structures spécialisées



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 3 jours

Management bientraitant : accompagner ses équipes au quotidien

Que ce soit en lien avec les responsabilités administratives et éducatives, le travail partenarial ou le management des équipes, les responsables de service sont régulièrement occupés et préoccupés par les besoins immédiats et sollicitations quotidiennes. En outre, comme dans toute équipe, la prise en compte de profils de personnalités différents vient complexifier le travail managérial car elle interroge autant la relation que ce qui se joue pour le manager lui-même.

Contenu pédagogique

- Légitimité managériale et assertivité
- Les rôles et priorités de la responsable éducative, au regard de ses missions
- Les qualités et compétences du manager : de l'importance des «soft skills»
- L'impact et la gestion des émotions dans les interactions complexes
- Savoir dire pour savoir (mieux) faire ensemble (outils d'assertivité)
- Approche du management situationnel
- Les différents types de personnalité au travail
- Repérage des freins et des leviers communicationnels
- Les risques professionnels et leurs impacts
- Le rôle de la responsable éducative dans le bien-être au travail
- L'accompagnement bienveillant du changement

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique. Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives, travail intersession.

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Objectifs pédagogiques

- Questionner sa posture et son rôle de responsable éducatif
- Emmener les équipes vers la responsabilisation et l'autonomie
- Repérer certains types de personnalités plus difficiles et leurs modes d'interactions complexes
- Accompagner la compétence des professionnels dans le changement
- Acquérir les outils du management bientraitant

Public/pré-requis :



Accessible à tous public
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Consultante spécialisée en management, risques psycho-sociaux et QVCT, coach certifiée et maître-praticien PNL



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 4 jours non consécutifs

Manager ses équipes en intégrant la prévention des risques psychosociaux

La prévention des risques psychosociaux (RPS) est une préoccupation partagée par tous les acteurs d'une organisation. Et si la démarche préventive est pluridisciplinaire, il n'en reste pas moins que le manager d'équipe a un rôle essentiel, au quotidien, dans la prévention et l'accompagnement de la souffrance au travail. La formation vise à soutenir les fonctions managériales dans la compréhension des RPS et à développer une vigilance opérationnelle pour manager ses équipes en intégrant les risques psychosociaux.

Objectifs pédagogiques

- Intégrer les principales notions relatives à la prévention des risques psychosociaux et en définir les enjeux managériaux
- Repérer les facteurs de RPS et leurs impacts, au sein de l'environnement de travail (organisation, pratiques managériales...)
- S'approprier des outils/méthodes de détection et de prévention de l'épuisement professionnel
- Manager la compétence des professionnels en intégrant les RPS
- Accompagner un collaborateur en difficulté

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices/entraînements et mises en pratique, venant s'appuyer sur l'expérience des participants. Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives, travail d'intersession.

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Contenu pédagogique

- Définition et contours des RPS : stress au travail, incivilités, agressivité, violences, burnout, harcèlement...
- Cadre juridique, enjeux et acteurs clés de la démarche de prévention (approche pluridisciplinaire et travail en réseau)
- Les 3 niveaux d'actions de la prévention
- Les risques professionnels et le DUERP
- Les facteurs de risques psychosociaux et leurs conséquences : détection des signes de mal-être au travail (pour soi, les équipes...)
- Diagnostic de ses pratiques managériales

Public/pré-requis :



Professionnels en situation managériale
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Formatrice coach en Management-RPS-QVCT



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 3 jours

Santé sexuelle : entre développement normal et comportements sexuels problématiques chez l'enfant

Que signifie «la sexualité» lorsque l'on parle d'un enfant ou d'un adolescent ? Qu'est-ce qui est normal et qu'est-ce qui est le signe de violences subies ? Le développement de la sexualité questionne les professionnel.les de l'éducation qui ne sont pas toujours préparé.es à en parler ou à accompagner les comportements sexuels auxquels ils peuvent être confronté.es. Par crainte de mal faire, mal dire et/ou par gêne, les professionnel.les se trouvent démuné.es pour mobiliser leurs compétences habituelles tant dans la relation d'altérité que dans les démarches concrètes d'accompagnement.

Contenu pédagogique

- Représentations sur les sexualités
- Le développement psychosexuel des enfants et adolescents en dehors de la violence.
- Posture éducative et communication avec l'enfant autour de la sexualité
- Consommation et influence de la pornographie chez l'enfant et l'adolescent
- Confrontation des stéréotypes de genre et de la sexualité adolescente
- Outils de repérage des comportements de découverte, comportement préoccupant, comportement nécessitant une aide professionnelle
- Schéma sur la symptomatologie du trauma complexe
- Informations juridiques (loi, UMJ, prescription, obligations)
- Posture éducative face à un enfant qui parle de violences sexuelles subies
- Le mythe des fausses accusations

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, étude de cas, débat.

Modalités d'évaluation

Questionnaire des attentes en amont de la formation, Evaluation à chaud, Questionnaire de satisfaction

Objectifs pédagogiques

- Acquérir des repères sur le développement psychosexuel des enfants et des adolescents
- Accueillir les questions des enfants sur la sexualité et donner des éléments de réponse
- Situer la violence dans la sexualité
- Repérer les comportements sexuels problématiques (CSP)
- Comprendre la notion de trauma complexe et la symptomatologie associée
- Repérer le cadre juridique autour des violences sexuelles
- Avoir des repères dans la prise en charge éducative d'enfants victimes de violences sexuelles

Public/pré-requis :

Professionnels du travail sanitaire et social, de l'enseignement, thérapeutiques.
Pas de prérequis nécessaire.

Intervenants : une psychologue clinicienne travaillant dans les services de la protection de l'enfance et PJJ

En présentiel , Date à définir ensemble
Durée : 3 jours

Régularisation des MNA : Comprendre, outiller, accompagner

La spécificité du travail éducatif avec les jeunes Mineurs Non Accompagnés est fortement marquée par l'échéance des 18 ans et l'accès au séjour. Si l'accompagnement éducatif n'a pas pour vocation l'aboutissement d'une décision administrative, la réalité du travail social en service MNA fait de la démarche de régularisation, une préoccupation constante tant pour le jeune que pour les équipes éducatives. Ainsi, l'accompagnement socio-éducatif doit pouvoir s'articuler avec les enjeux administratifs et juridiques incontournables. La formation proposée vise à consolider les savoirs et savoir-faire des professionnel.les en matière juridique mobilisables dans une pratique quotidienne interdisciplinaire.

Objectifs pédagogiques

- Connaître les différentes voies de régularisation des MNA
- Identifier les différents titres de séjour spécifiques aux jeunes MNA
- Clarifier le parcours de demande d'asile, les jeunes concernés, ses enjeux
- Repérer les éléments clefs pour le recueil du récit de vie/d'asile avec une approche psychologique et juridique
- Appréhender la réception d'une OQTF
- Acculturer les travailleurs sociaux à la nécessité de la traçabilité en vue de la régularisation
- Inscrire le travail quotidien des travailleurs sociaux dans une pratique interdisciplinaire concrète

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices et mises en pratique, venant s'appuyer sur l'expérience concrètes des participants. Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives.

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Contenu pédagogique

- Déclaration de nationalité, titre de séjour, demande asile
- Typologie de titres de séjour, conditions, délais, conséquences, rapport circonstancié, pratiques des institutions
- Les étapes du parcours d'asile, les critères d'obtention d'une protection internationale, les conséquences sur le droit au séjour
- Enjeux du récit de vie/d'asile, conditions et techniques de l'entretien, convention de 1951
- Délais OQTF, conséquences et traçabilité
- Enregistrement et conservation des éléments de suivi/justificatifs/échanges de mails
- Acteurs de droits communs, partenaires associatifs et institutionnels, démarches de réseau
- Terminologie : Titre de séjour, carte de résident, API, récépissé, demandeurs d'asile, OFPRA, réfugié, protection subsidiaire, protection internationale

Public/pré-requis :

Equipes éducatives des services MNA, juristes, psychologues, chefs de services MNA
Pas de prérequis nécessaire.

Intervenants : Consultante Juriste travaillant au sein des services MNA du groupe TRAJET

En présentiel , Date à définir ensemble
Durée : 3 jours

La santé des adolescent mineurs non accompagnés-MNA : Repères et postures éducatives

La santé des enfants et adolescents MNA ne relèvent pas uniquement des professionnels de santé. Elle fait partie intégrante de l'accompagnement éducatif quotidien : de la capacité à créer une alliance éducative, d'adopter la démarche de prévention ordinaire à partir des représentations socio-culturelles de la santé Cette formation accompagne et outille les travailleurs sociaux dans la mise en place d'actions de promotion de la santé spécifiques aux MNA favorisant le pouvoir d'agir, la prévention, l'accès aux soins et le bien-être global.

Contenu pédagogique

- Représentations, besoins et enjeux de santé : Exploration des représentations de la santé chez les jeunes et les professionnels
- Cadre légal, droits en santé, parcours de soins pour les MNA
Repérage des besoins fondamentaux : alimentation, hygiène, sommeil, suivi médical
Début d'analyse des postures professionnelles face aux problématiques de santé
- Santé mentale, sexuelle et posture éducative :
• Identification des vulnérabilités : isolement, stress, troubles psychiques
Aborder les questions "sensibles" (sexualité, contraception, tabous culturels..)
- Approche interculturelle et écoute active dans les échanges
- Élaboration de fiches repères par thématiques de santé. Outils éducatifs et construction de projet : Recueil et partage d'expériences sur les actions menées. Présentation de ressources locales et partenaires santé
- Co-construction de supports ou d'activités adaptées au public MNA
- Réalisation d'un plan d'action ou d'un mini-projet santé

Objectifs pédagogiques

Comprendre les enjeux de santé physique, mentale et affective et sociale propres aux MNA

Identifier les représentations des jeunes et les leviers éducatifs autour de la santé

Repérer les signes de vulnérabilité ou de rupture dans le parcours de santé

Adopter une posture éducative favorisant la prévention, l'écoute et l'accès aux soins

Mobiliser les partenaires santé et construire des actions collectives adaptées

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices et mises en pratique, venant s'appuyer sur l'expérience concrètes des participants. Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives.

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.



Public/pré-requis :

Equipes éducatives des services MNA, juristes, psychologues, chefs de services MNA
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Consultant.es en prévention et promotion de la santé.



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 3 jours

L'accompagnement des jeunes trans en protection de l'enfance

Dans les réalités des personnes trans, les vulnérabilités et violences sont plurielles et impactent quotidiennement leur santé et qualité de vie : souffrances, stigmatisations, harcèlement, phobie scolaire, rejets, tentative de suicide, suicide, discriminations... Ces réalités sont à la fois intimes, sociales et sociétales et suscitent un vrai questionnement chez les professionnel.les de la protection de l'enfance que ce soit dans le cadre d'un placement familial ou en MECS. Peur de mal faire, de mal dire, faute de compréhension et d'outillage, les équipes se trouvent démunies pour mobiliser leurs compétences habituelles, tant dans la relation d'altérité que dans l'accueil et l'accompagnement de ces jeunes.

Contenu pédagogique

- Cadre juridique passé et actuel en lien avec les transidentités
- Sociologie et historique du genre : les approches culturelles, médicales et psychologiques
- Préjugés, discriminations autour des genres alternatifs, égalité de droit et inclusion sociale
- Parcours d'affirmation de genre : processus intime et environnement socio-familial et scolaire
- Vulnérabilités en matière de santé physique et psychique inhérentes au parcours d'une personne trans, qualité de vie et santé.
- Posture éducative et discours adapté, champ lexical en lien avec les transidentités et d'autres concepts
- L'accompagnement trans affirmatif et des parcours d'affirmation de genre
- Partenariats et réseaux en matière d'accompagnement sur le territoire national et territorial

Objectifs pédagogiques

Appréhender l'approche sociale et sociétale sur la question du genre

Questionner ses représentations du genre et de la non binarité

Déconstruire les préjugés liés au genre

Connaitre le cadre législatif actuel des transidentités.

Appréhender les processus de parcours d'affirmation de genre et la multiplicité des parcours des personnes trans

Développer une posture bienveillante et une communication adaptée avec un.e jeune trans

Créer un environnement inclusif dans l'accueil et l'accompagnement du mineur protégé

Repérer le réseau mobilisable sur le territoire régional et national pour accompagner une personne trans

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique. Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.



Public/pré-requis :

Professionnels en secteur sanitaire et social
Pas de prérequis nécessaire.



Intervenants : Consultante et formatrice spécialisée sur les questions de transidentités.



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 2 jours

Sensibilisation à la bientraitance

La bientraitance est une démarche globale impliquant des attitudes et comportements, un environnement adapté guidant les actions individuelles et les relations collectives au sein d'un établissement ou d'un service. Indissociable de la démarche qualité, la bientraitance nécessite de mener une réflexion éthique sur le sens des pratiques et de mettre en place une évaluation des actions.

Objectifs pédagogiques

- Définir le concept de bientraitance
- Identifier le cadre réglementaire et juridique
- Spécifier la bientraitance dans la relation d'accompagnement/de soins
- Repérer les facteurs de risque de maltraitance et des conduites de prévention
- Evaluer la bientraitance en s'appuyant sur des méthodologies et outils adaptés
- Harmoniser les pratiques professionnelles en matière de promotion de la bientraitance

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique
Mobilisation de méthodes pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation

Contenu pédagogique

- Introduction à la notion de bientraitance
- Définition et typologies
- Approche psychosociale
- Approche juridique
- Les 7 outils de la loi 2002-2
- La loi du 11 février 2005
- Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- HAS: rôle et mission, la démarche qualité
- La relation d'accompagnement/de soins, la place de l'autodétermination Temps d'analyse des pratiques professionnelles sur les questionnements énoncés



Public/pré-requis :

Travailleurs sociaux, directions, responsable RH, Responsable qualité
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants : Consultante dans le champ du travail social



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 2 jours

Co-construire et conduire le projet personnalisé

Co-construit par la personne accompagnée, son entourage, les partenaires et les professionnels, le projet personnalisé est au centre de l'accompagnement social et médico-social. Au cœur de la loi 2002/2, il est le cadre de référence incontournable de l'action coordonnée des équipes et de la personne accompagnée. La formation vise à repenser les pratiques de co-construction du projet avec la personne et l'articulation entre les différents professionnels et partenaires.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les représentations des professionnels autour du projet personnalisé
- Définir le cadre réglementaire dans lequel s'inscrit le projet personnalisé
- Repérer les enjeux autour du projet personnalisé
- Co-construire le projet dans une logique d'autodétermination et de parcours coordonné
- Evaluer le projet personnalisé

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique
Mobilisation de méthodes pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation

Contenu pédagogique

- Les droits fondamentaux de la personne accompagnée : dignité, vie privée, intimité, sécurité, libre choix, confidentialité, accès à l'information, participation directe
- Les outils de la loi 2002-2 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- La place de la personne accompagnée et sa famille, des partenaires
- Méthodologie du projet personnalisé



Public/pré-requis :

Travailleurs sociaux et médico-sociaux
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants : Chef de service en ESMSS



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 3 jours

Le secteur social et médico-social à l'aune du RGPD

La bientraitance est une démarche globale impliquant des attitudes et comportements, un environnement adapté guidant les actions individuelles et les relations collectives au sein d'un établissement ou d'un service. Indissociable de la démarche qualité, la bientraitance nécessite de mener une réflexion éthique sur le sens des pratiques et de mettre en place une évaluation des actions.

Objectifs pédagogiques

Connaître le cadre juridique de la protection des données

Connaître les enjeux de ces textes liés au secteur social

Distinguer les notions de secret médical, professionnel et de discrétion professionnelle

Adopter les bons réflexes de protection des données personnelles

Appliquer le RGPD dans le secteur social et médico-social

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique
Mobilisation de méthodes pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation

Contenu pédagogique

- Approche juridique : règlement Général sur la Protection des Données ; Loi Informatique et Libertés
- Enjeux de la mise en conformité pour les ESSMS
- Analyse des différents outils de mise en conformité
- Les acteurs garants de la protection des données : la CNIL et le DPO (obligation)
- Droit des personnes au sens du RGPD
- Définition du partage d'informations à caractère secret

Public/pré-requis :



Direction, service qualité, service RH, professionnels du secteur social et médico-social
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants :
Consultante juriste



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : Temps de formation modulable

Approche Snoezelen

Basée sur des propositions de stimulations et d'explorations sensorielles, l'approche Snoezelen est une démarche d'accompagnement, un état d'esprit, un positionnement d'écoute et d'observation qui privilégie la notion de « prendre soin ». La formation a pour objectif l'enrichissement de l'accompagnement du public par des activités multi-sensorielles afin de favoriser leur bien-être et la création d'une relation psycho-corporelle privilégiée.

Objectifs pédagogiques

Identifier la philosophie et le concept Snoezelen

Corréler l'approche Snoezelen avec les besoins des résidents

Détecter son rapport au corps pour mesurer ses limites professionnelles

Réaliser une séance Snoezelen

(Re)découvrir les outils et le matériel de l'espace Snoezelen

Imaginer des espaces possibles de l'approche Snoezelen au-delà de l'espace dédié

Evaluer l'impact de la séance

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique.
Mobilisation de méthodes pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation

Contenu pédagogique

- Parcours d'initiation avec accès à l'espace Snoezelen de l'établissement les Moutatchous à Haubourdin.
- Snoezelen : historique, définition, objectifs, moyens, attitudes de l'accompagnant
- Les sens : vibratoire, vestibulaire, odorat, vue, goût, toucher, ouïe
- Snoezelen, une démarche individualisée (Outils de stimulation sensorielle adaptés, conditions de réussite, adaptation aux problématiques de la personne, posture du professionnel, l'après-séance, limites de la démarche)
- De la préparation à l'évolution du projet Snoezelen

Public/pré-requis :



Professionnel.les des secteurs sociaux et médico-sociaux
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants :
Psychomotricienne



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 3 jours

Handicap psychique et parentalité

Le soutien à la parentalité se traduit par l'accompagnement des parents dans leur rôle de premier éducateur de leur enfant que ce soit par des actions d'écoute, de soutien, de conseils et d'information, ou à favoriser l'entraide et l'échange entre parents. Le soutien se traduit alors à la fois comme une réponse aux besoins des parents et un axe essentiel de prévention globale. La formation proposée vise à renforcer les compétences des professionnel·les pour mieux comprendre les spécificités du handicap sur la parentalité et adapter ou découvrir des réponses nouvelles à mettre en œuvre dans les accompagnements proposés.

Objectifs pédagogiques

Définir les objectifs du soutien à la parentalité

Repérer les compétences mobilisées et mobilisables à l'exercice parental

Identifier les différents types de handicaps psychiques et leurs spécificités principales

Mesurer les impacts du handicap sur l'exercice de la parentalité

Développer une méthodologie d'accompagnement parental en lien avec les problématiques rencontrées

Elaborer un projet individualisé commun et cohérent avec le parcours du/des parent(s)

Impliquer les aidants dans l'accompagnement et les apprentissages

Identifier les personnes et ressources à travers des partenariats locaux et nationaux

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique. Mobilisation de méthodes pédagogiques variées, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Contenu pédagogique

- Représentations de la parentalité
- Cadre légal et parentalité
- Représentations et handicaps
- Les types de handicaps et les particularités (sensorielles, intellectuelles, sociales)
- Présentation d'outils d'évaluation des compétences parentales et des compétences globales (sociales, cognitives et motrices avec croisement des grilles d'évaluation)
- Techniques compensatoires et facilitantes pour l'apprentissage
- La coordination des équipes pluriprofessionnelles face à l'enjeu du lien enfant/parents
- L'environnement du parent, les aidants et les partenaires locaux et nationaux.

Public/pré-requis :



Professionnels des secteurs sociaux et médico-sociaux, personnes concernées
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants : Consultante formatrice spécialisée dans le handicap



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 3 jours

Accompagner l'usage du numérique en protection de l'enfance

Parfois méconnus ou redoutés, les outils numériques peuvent être envisagés uniquement comme une source de difficultés et de risques. Pourtant, les pratiques positives d'internet et des réseaux sociaux, comme la socialisation, la médiation, le partage peuvent être une source et ressource pour l'accompagnement éducatif. L'usage des outils numériques au sein de l'aide sociale à l'enfance pose en effet de nombreuses interrogations dont celle de la protection d'un jeune dans un espace numérique que l'on ne connaît pas et/ou auquel on n'a pas accès. Cette formation pratique et concrète vise à familiariser les professionnel·les aux outils numériques pour renforcer leurs compétences à accompagner des projets numériques et des actions de prévention.

Objectifs pédagogiques

Découvrir les réseaux numériques utilisés par les jeunes

Repérer les dangers d'internet et des réseaux sociaux pour soi et pour les autres

Appréhender le cadre juridique en lien avec le numérique et la protection des données

Développer une posture critique chez les jeunes

Conduire des actions de prévention et d'accompagnement en lien avec l'utilisation numérique des jeunes.

Méthodes pédagogiques

Alternance entre contenu théorique, exercices / entraînement et mise en pratique. Mobilisation d'outils pédagogiques variés, activités pédagogiques interactives

Modalités d'évaluation

Questionnaire d'évaluation en début de formation et fin de formation, questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation

Contenu pédagogique

- Approche technique de l'utilisation d'internet et des applications utilisées par les jeunes sur smartphone/tablette (instagram, snapchat, tik tok, youtube jeux vidéo, chat...)
- Achat en ligne, gestion de la messagerie et de la webcam, arnaque sentimentale et escroquerie financière.
- Protection des mineurs : prévention du cyber harcèlement et pornographie
- Vérification des sources : Désinformation, fakes news et complotisme
- Découverte d'outils pédagogiques et de ressources en ligne : jeux de plateaux, serious game, kit de médiation, declic cortic, CLEMI.
- Loi numérique de 2016, et son évolution depuis sur le harcèlement scolaire loi informatique et liberté, avec le droit à l'oubli, CNIL

Public/pré-requis :



Professionnels des établissements sociaux et médico sociaux
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants : Consultant spécialisé en accompagnement numérique



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée 2 jours

Développer les compétences psychosociales dans les pratiques du travail social

Cette formation propose aux professionnels du travail social un temps de réflexion, d'expérimentation et d'appropriation autour des compétences psychosociales (CPS), essentielles dans la relation d'aide et l'accompagnement au quotidien. En mobilisant des outils concrets et des mises en situation, elle vise à renforcer les postures professionnelles favorisant l'autonomie, la sécurité émotionnelle et le bien-être des publics accompagnés, tout en soutenant la qualité de vie au travail des intervenants.

Objectifs pédagogiques

Comprendre les enjeux des compétences psychosociales dans le champ social et médico-social

Identifier et analyser les CPS en jeu dans leurs pratiques professionnelles

Mobiliser des outils concrets pour soutenir les CPS des personnes accompagnées

Développer leur propre capacité d'écoute, de gestion du stress et de communication assertive

Élaborer un plan d'action pour intégrer les CPS dans leurs pratiques quotidiennes

Méthodes pédagogiques

Méthodes participatives basées sur les représentations et les pratiques
Apports théoriques et pratiques
Exercices ludiques
Supports visuels et pédagogiques

Modalités d'évaluation

Evaluation des connaissances
Questionnaire de satisfaction
Evaluation "à froid" envoyée 6 mois après la formation

Contenu pédagogique

- Présentation des CPS (définitions, origines, applications)
- Liens entre CPS et qualité de l'accompagnement
- Étude de cas issus du terrain (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées...)
- Échanges collectifs et analyse croisée des pratiques
- Auto-évaluation : identification de ses forces et besoins en lien avec les CPS
- Exercices pratiques : écoute active, observation, posture professionnelle
- Techniques de gestion du stress utilisables en situation d'accompagnement
- Communication bienveillante et assertive : mises en situation guidées
- Élaboration d'un plan d'action individuel ou en binôme

Public/pré-requis :

Accessible à tous public
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants : Professionnel.le en promotion de la santé



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 1 journée (7 heures)



Formations du secteur médico-social

Depuis 2023, le CDRE développe une offre qui vise à renforcer les compétences des acteurs de terrain pour mieux comprendre, prévenir et agir en faveur du bien-être et de la santé des publics. Les formations présentées dans les prochaines pages répondent à des demandes particulières de publics, territoires, ou encore des problématiques spécifiques. Elles sont au croisement de notre expertise dans le domaine médico social et de notre expérience avec Promotion Santé Hauts-de-France

Evaluation de mon projet en prevention et promotion de la sante

Dans un contexte de besoins en santé publique croissants et de ressources limitées, l'évaluation des projets en promotion de la santé est un levier essentiel pour en garantir la qualité, l'efficacité et la pertinence. Cette formation propose aux professionnels des repères méthodologiques et pratiques pour concevoir et mettre en œuvre une démarche d'évaluation adaptée, intégrée à la gestion de leurs projets.

Objectifs pédagogiques

Identifier et comprendre la démarche d'évaluation de projet de prévention et promotion de la santé : Evaluation de résultats ; évaluation de processus, évaluation d'impact...

Formuler des objectifs évaluables, des indicateurs d'évaluation par typologie d'action

Identifier les outils et techniques de recueil de données d'évaluation.

Méthodes pédagogiques

Méthodes participatives basées sur les représentations et les pratiques
Apports théoriques et pratiques
Exercices ludiques
Supports visuels et pédagogiques

Modalités d'évaluation

Evaluation des connaissances
Questionnaire de satisfaction
Evaluation "à froid" envoyée 6 mois après la formation

Contenu pédagogique

- Représentations et échanges d'expériences partagées de la pratique d'évaluation
- Arborescence des objectifs d'un projet à partir d'un cas concret
- Définition et rédaction des indicateurs et outils de recueil dans le cadre d'un cas concret
- Présentation et échanges d'expériences partagées de l'élaboration d'un protocole d'évaluation à partir d'un cas concret.
- A partir du projet des participants(es) ou de projets fictifs proposés par les formateurs, travaux de groupe visant l'amélioration de la qualité d'élaboration, de formalisation de la méthode d'évaluation.



Public/pré-requis :

Toute personne amenée à construire un projet ou à développer une action dans le cadre de la promotion de la santé
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants : Professionnel.le en promotion de la santé



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 2 jours

Promotion de la sante dans l'accompagnement d'un public adolescent

Cette formation propose d'explorer les différentes étapes d'une démarche de promotion de la santé, tout en mettant un accent particulier sur l'accompagnement, individuel et collectif, des adolescents – une population aux besoins spécifiques, en pleine construction identitaire, souvent en quête de repères et d'autonomie. Il s'agira d'identifier les leviers pour mobiliser ce public, favoriser son engagement et coconstruire avec lui des interventions pertinentes en éducation pour la santé, efficaces et respectueuses de ses réalités.

Objectifs pédagogiques

Définir la promotion de la santé et ses principes d'actions

Acquérir une culture commune en promotion de la santé appliquée aux adolescents

Maîtriser les principes de base de l'accueil, de l'écoute active, l'entretien motivationnel et de l'accompagnement en santé

Concevoir un accompagnement individuel et collectif d'éducation pour la santé

Identifier les règles de base de l'animation de groupe

Construire un séquençage pédagogique de séance en éducation pour la santé

Identifier les outils et techniques d'animation adaptés au public adolescent

Méthodes pédagogiques

Méthodes participatives basées sur les représentations et les pratiques
Apports théoriques et pratiques
Exercices ludiques
Supports visuels et pédagogiques

Modalités d'évaluation

Evaluation des connaissances
Questionnaire de satisfaction
Evaluation "à froid" envoyée 6 mois après la formation

Contenu pédagogique

- Repères et recommandations en promotion de la santé
- Travaux de groupe sur représentations, expériences et études de cas
- Approche des déterminants de santé et adaptation aux projets adolescents
- Réflexion sur l'accompagnement en santé : valeurs et principes de l'éducation pour la santé
- Présentation et mise en pratique de l'écoute active et de l'entretien motivationnel
- Découverte et expérimentation d'outils pour l'accueil, l'écoute, l'orientation et l'accompagnement
- Initiation aux techniques d'animation et à la construction de séances en éducation pour la santé
- Élaboration et mise en œuvre d'une séance collective



Public/pré-requis :

Accessible à tous public
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants : Professionnel.le en promotion de la santé



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 2 jours

Promotion de la santé et changement de comportement des personnes en situation de grande précarité

Cette formation s'adresse aux professionnels ou bénévoles accompagnant des publics en situation de grande précarité, et vise à intégrer les principes de la promotion et de l'éducation pour la santé dans leurs pratiques. Elle propose des repères pour soutenir le changement de comportement en mobilisant les savoirs, les ressources et les capacités d'agir des personnes. Fondée sur une approche participative et bienveillante, la formation alterne apports théoriques, échanges d'expériences et outils concrets, pour favoriser une posture d'accompagnement qui respecte le rythme, les choix et les réalités de chacun.

Objectifs pédagogiques

S'outiller pour analyser la prise en compte des inégalités sociales de santé dans son accompagnement

Interroger les représentations professionnelles de la santé des personnes en précarité

Comprendre les représentations de la santé des personnes en situation de précarité

Identifier les conditions favorables au changement de comportement

Découvrir les principes de l'accueil, de l'écoute active et de l'approche motivationnelle en contexte de grande précarité et/ou de refus de soins

Adopter des méthodes et postures adaptées pour accompagner efficacement

Méthodes pédagogiques

Méthodes participatives basées sur les représentations et les pratiques
Apports théoriques et pratiques
Exercices ludiques
Supports visuels et pédagogiques

Modalités d'évaluation

Evaluation des connaissances
Questionnaire de satisfaction
Evaluation "à froid" envoyée 6 mois après la formation

Contenu pédagogique

- Repères en promotion de la santé et posture en éducation pour la santé
- Identification des déterminants, leviers d'action et étapes du changement de comportement
- Approche des situations de précarité, renoncement et refus de soin
- Présentation et mise en pratique de l'écoute active et de l'approche motivationnelle
- Conception d'outils et de supports d'accompagnement adaptés
- Expérimentation, échanges de pratiques et éclairages théoriques
- Finalisation du support d'accompagnement individualisé

Public/pré-requis :



Accessible à tous public
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants : Professionnel.le en promotion de la santé



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 2 jours

Intégrer la promotion de la santé dans les projets de service en établissement médico-social

Cette formation vise à accompagner les cadres et professionnels d'établissements médico-sociaux dans l'intégration durable de la promotion de la santé dans leurs projets de service. Elle combine apports théoriques, analyses de pratiques et accompagnement méthodologique pour favoriser des projets concrets et cohérents avec les enjeux actuels de santé publique et de qualité d'accompagnement.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

Comprendre les enjeux de la promotion de la santé dans les établissements médico-sociaux

Identifier les liens entre éducation pour la santé et qualité d'accompagnement des personnes

Analyser un projet de service au prisme de la promotion de la santé

Élaborer une fiche action intégrant les principes de promotion de la santé

Mobiliser les équipes et partenaires dans une démarche collective et partagée

Méthodes pédagogiques

Méthodes participatives basées sur les représentations et les pratiques
Apports théoriques et pratiques
Exercices ludiques
Supports visuels et pédagogiques

Modalités d'évaluation

Evaluation des connaissances
Questionnaire de satisfaction
Evaluation "à froid" envoyée 6 mois après la formation

Contenu pédagogique

- Fondements et enjeux de la santé, prévention, éducation et promotion de la santé
- Application des axes de la Charte d'Ottawa à un projet concret
- Littératie en santé et autodétermination
- Participation des personnes accompagnées
- Analyse de cas concrets en santé publique et introduction à l'élaboration d'une fiche action
- Méthodologie de projet, repères de qualité, outils de construction et travail en partenariat
- Mobilisation des équipes et construction collaborative d'une fiche action adaptée au service
- Retours de pratiques, réinvestissement des concepts, réflexion sur les leviers de pérennisation et finalisation des fiches action

Public/pré-requis :



Accessible à tous public
Pas de prérequis nécessaire



Intervenants : Professionnel.le en promotion de la santé



En présentiel, Date à définir ensemble
Durée : 3 jours non consécutifs.

Découverte et encadrement de l'outil photo-expression

Cette formation vise à accompagner toute personne amenée à animer des ateliers, séances, actions, à l'aide d'un outil de photo-expression. Elle combine apports théoriques, analyses de pratiques et mises en situations pour permettre d'outiller au mieux les participants, et de leur permettre l'utilisation de l'outil de façon sécurisante et adaptée.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la session, les participants seront en capacité de :
Créer un cadre sécurisant et participatif pour l'utilisation de l'outil

Identifier les finalités, les principes et les usages possibles de l'outil photo-expression

Situer cet outil dans une démarche globale de promotion de la santé

Adopter une posture professionnelle adaptée à l'animation d'un tel outil

Identifier les conditions éthiques et sécuritaires nécessaires à son utilisation

Réfléchir aux conditions concrètes de mise en oeuvre dans leurs contextes professionnels

Méthodes pédagogiques

Méthodes participatives basées sur les représentations et les pratiques
Apports théoriques et pratiques
Exercices ludiques
Supports visuels et pédagogiques

Modalités d'évaluation

Evaluation des connaissances
Questionnaire de satisfaction
Evaluation "à froid" envoyée 6 mois après la formation

Contenu pédagogique

- Historique et origines de l'outil photo-expression
- Intérêts de l'outil dans les démarches de prévention, d'expression et de médiation
- Posture professionnelle : neutralité, bienveillance, non-interprétation
- Expérimentation d'un temps de photo-expression

Public/pré-requis :

Tout public amené à utiliser un outil de photo-expression.
Aucun prérequis spécifique n'est exigé
Pas de prérequis nécessaire

Intervenants : Professionnel.le en promotion de la santé

En présentiel, Date à définir ensemble

Durée : de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30

Accompagnements et Conseils

Depuis 2023, le CDRE développe une offre dédiée à la promotion de la santé. Ces formations visent à renforcer les compétences des acteurs de terrain pour mieux comprendre, prévenir et agir en faveur du bien-être et de la santé des publics.

Analyse de pratiques professionnelles

L'analyse de pratiques professionnelles est une démarche d'accompagnement collectif qui vise à réfléchir sur les pratiques et les situations vécues par les professionnels dans leur travail. Ces séances de travail, menées par un professionnel extérieur à l'institution, psychologues ou psychothérapeute, visent à accompagner un groupe de professionnels dans la prise de recul individuelle et collective de leurs pratiques professionnelles : actions, réflexions et postures.

Pourquoi réaliser une analyse de pratiques ?

L'analyse de pratiques est un lieu de partage, d'échange et d'écoute réciproque autour de l'activité professionnelle à partir de cas concrets, réalisée en petits groupes.

Les objectifs :

- Mettre à jour les pratiques professionnelles nécessitant une relecture collective de l'équipe,
- Mutualiser et développer les savoir-faire de l'équipe,
- Développer la coopération et la cohésion des équipes,
- Apprendre et développer des stratégies de réflexion collectives face aux problématiques des publics accompagnés,
- Questionner les postures professionnelles en lien avec les réalités de terrain

Notre méthodologie



Petits groupes de 8 à 12 personnes

Pour échanger collectivement autour de l'activité professionnelle.



De quelques semaines à plusieurs mois

Pendant 2 à 3h à chaque séance, pour apporter des solutions durables.



Accompagnement sur-mesure

Réalisé par des psychologues et des psychothérapeutes selon les problématiques et objectifs des établissements/services.



Confidentialité des propos

Les professionnels du CDRE garantissent une totale confidentialité des échanges.

Bilan de compétences

Le bilan de compétences est une opportunité essentielle pour chaque professionnel souhaitant faire le point sur son parcours. Il s'agit d'un processus structuré permettant non seulement d'analyser ses compétences professionnelles et personnelles acquises tout au long de sa carrière, mais aussi de prendre du recul pour réfléchir sereinement à ses perspectives d'avenir. Que vous envisagiez une évolution de carrière, une reconversion ou simplement une meilleure gestion de votre développement professionnel, cette formation vous permettra de prendre des décisions éclairées et d'avancer avec confiance vers vos objectifs.

Pourquoi réaliser un bilan de compétences ?

en évaluant à la fois ses compétences professionnelles et personnelles, ainsi que ses aptitudes et motivations, il devient plus aisé de définir un projet professionnel futur ou un plan de formation. Vous pourrez également identifier des pistes d'action pour les concrétiser.

Les finalités du bilan de compétences incluent :

- Examen et analyse de son parcours professionnel avec du recul,
- Identification des compétences acquises tout au long de son parcours et leur valorisation,
- Ciblage et planification d'une éventuelle reconversion.

Notre méthodologie, en 3 temps,

1

Phase préliminaire

Votre demande est analysée pour déterminer le format adapté à votre situation et vos besoins. Avec le professionnel du CDRE, vous pourrez définir les modalités de déroulement de votre bilan de compétences.

2

Phase d'investigation

L'objectif est de construire un projet professionnel pertinent, en identifiant vos motivations, vos atouts, vos compétences et vos connaissances. Vous apprenez à mieux vous connaître pour définir votre projet.

3

Phase de conclusion

Un bilan vous est remis, avec l'analyse de vos compétences professionnelles et personnelles, les propositions de projets professionnels, puis les conditions et les moyens pour favoriser leur réussite.



CD Re

Bâtiment A, premier étage
87 rue du Molinel,
59700 MARCQ EN BAROEUL

